V клас

- Последователност при преподаване на новите знания.
- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда.	Пътна мрежа.	**Скоростен път. Автомобилен път.**	Може да сравнява обикновен път, скоростен път, автомобилен път, автомагистрала. **Скоростен път, автомобилен път.*
Пътни превозни средства.	Видове ППС.	**Моторни превозни средства.***	Може да дава характеристика на ППС и МПС. **TIR, лек автомобил, товарен автомобил, специални пътни превозни средства.*
Пътна сигнализация.	Сигнализиранс на движението с пътни знаци.	**Предупредителни пътни знаци за опасност, пътни знаци относно предимство и пътни знаци за въвеждане на забрана и отменяне на въведената забрана.**	Може да именува знаците и ги разграничава по вид, форма, цвят. **Предупреждение, предимство, забрана.*
Поведение на пътя.	Конфликти на пътя.	**Конфликти на пътя.***	Може да обяснява причините за възникване на конфликти. **Конфликт, инцидент, катастрофа.*

Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя.	Прогнозиране на пътнотранспортна обстановка.	**Виждам-предвиждам.***	Може да възприеме в пълнота пътната среда. Може да анализира пътна ситуация. Може да прогнозира развитието на дадена пътна ситуация.

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 3 учебни часа.*
- за теоретични знания – 2 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 5 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено като области на компетентност, всяка от които започва от първи клас и се разширява и допълва до седми клас по хоризонтала. Това става чрез понятийният апарат, включен в съдържанието на глобалната тема.

Отделно от това, по вертикала, понятийният апарат на глобалните теми се разширява и допълва, т.е. постигната е вътрешно-логическа връзка по хоризонтала и вертикала между глобални теми и понятийния състав в тях.

При учениците от V клас сензитивният период на развитие трябва да бъде приключен. От гледна точка на психологията се приема, че когато един ученик навърши 14 години вече може да бъде самостоятелен участник в пътното движение, който знае как да осигури своята безопасност на пътя и за това учебната програма, подготвя ученика за самостоятелен участник в пътното движение.

За повишаване ефективността на учебния процес той трябва да се провежда в интерактивна класна стая.

Изпълнението на учебната програма за V клас на най-високо ниво може да стане чрез използване на дидактическа технология при разработване на учебното съдържание и неговото реализиране в урока.

Това означава въвеждане на таксономия при неговото разработване. Формулиране на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ-обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпка: информация, операция, контрол.

„Петминутката" по БДП задължително се провежда всеки ден и подпомага учебната дейност по БДП.

VI клас

- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда.	Пътищата в Р. България.	**Видове пътища. Пътна мрежа.**	Може да сравни пътищата от различните категории по показатели свързани с безопасността на движението. **Пътна мрежа.*
	Сигнализиране на движението с пътни знаци.	**Пътни знаци със задължителни предписания, със специални предписания и даващи допълнителна информация.**	Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие. **Пътни знаци със задължителни предписания, пътни знаци със специални предписания, пътни знаци даващи допълнителна информация.*
Правила и култура на поведение на пътя.	Специални моторни превозни средства.	**Моторни превозни средства със специален режим на движение.***	Може да назове моторни превозни средства със специален режим на движение. Може да обясни какво значи специален режим на движение. **Специален режим.*
	Конфликти на пътя.	**Алкохол.**	Може да опише нивата на опиване и влиянието им върху водача. **Алкохол.*

Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя.	Зрение и безопасност на движение.	**Сензорни характеристики на зрението.***	Може да изброи сензорните характеристики на зрението. Може да обясни тяхното влияние върху безопасността на движението. **Острота на зрението, акомодация на зрението, периферно зрение, нощно зрение.*

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 2 учебни часа.*
- за теоретични знания – 3 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 5 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено като области на компетентност, всяка от които започва от първи клас и се разширява и допълва до седми клас по хоризонтала. Това става чрез понятийният апарат, включен в съдържанието на глобалната тема.

Отделно от това, по вертикала, понятийният апарат на глобалните теми се разширява и допълва, т.е. постигната е вътрешнологическа връзка по хоризонтала и вертикала между глобални теми и понятийния състав в тях.

При учениците от VI клас сензитивният период на развитие трябва да бъде приключен. От гледна точка на психологията се приема, че когато един ученик навърши 14 години вече може да бъде самостоятелен участник в пътното движение, който знае как да осигури своята безопасност на пътя и за това учебната програма, подготвя ученика за самостоятелен участник в пътното движение.

За повишаване ефективността на учебния процес тук трябва да се използват:

- очила за алкохол;
- очила за наркотици, които показват на учениците света при употреба на алкохол и наркотици;
- интерактивна класна стая.

VII. клас

- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда.	Ориентиране при пътуване.	**Карта на пътищата в България и автомобилна навигация.***	Може да избере маршрут по карта на пътищата в страната от едно населено място до друго. Може да обясни особеностите на маршрута. Може да обясни как се избира маршрут с GPS навигация. **Пътна карта, навигация.*
	Моторни превозни средства на две колела.	**Мотопед.**	Може да обясни устройството и действието на двутактов двигател. **Мотопед.*
Правила и култура на поведение	Пътна сигнализация.	**Пътни знаци за оказване на направления, посоки, обекти и др., допълнителни табели.***	Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие.
	Конфликти на пътя.	**Скорост.** **Пътнотранспортни произшествия.**	Може да обясни защо скоростта най-често става причина за пътнотранспортно произшествие. Може да разграничи видовете пътнотранспортни произшествия: с участие и без участие. Може да даде определение за несъобразена скорост. **ПТП, несъобразена скорост.*

Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя.	Зрение и безопасност на движение.	**Сензорни характеристики на зрението.***	Може да направи сензорна характеристика на своето зрението, включително и цветното зрение. **Цветово виждане.*

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 3 учебни часа.*
- за теоретични знания – 2 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 5 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено като области на компетентност, всяка от които започва от първи клас и се разширява и допълва до седми клас по хоризонтала. Това става чрез понятийният апарат, включен в съдържанието на глобалната тема.

Отделно от това, по вертикала, понятийният апарат на глобалните теми се разширява и допълва, т.е. постигната е вътрешно-логическа връзка по хоризонтала и вертикала между глобални теми и понятийния състав в тях.

При учениците от VII клас сензитивният период на развитие трябва да бъде приключен. От гледна точка на психологията се приема, че когато един ученик навърши 14 години вече може да бъде самостоятелен участник в пътното движение, който знае как да осигури своята безопасност на пътя и за това учебната програма, подготвя ученика за самостоятелен участник в пътното движение.

За повишаване ефективността на учебния процес той трябва да се провежда в интерактивна класна стая.

Изпълнението на учебната програма за VII клас на най-високо ниво може да стане чрез използване на дидактическа технология при разработване на учебното съдържание и неговото реализиране в урока.

Това означава въвеждане на таксономия при неговото разработване. Формулиране на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ-обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпка: информация, операция, контрол.

„Петминутката" по БДП задължително се провежда всеки ден и подпомага учебната дейност по БДП.