

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Моят безопасен път до училище и обратно*	Може да нарисува безопасен път до училище. Може да разкаже кои са безопасните места за движение на пешеходците. <i>* Тротоар, алея за пешеходци, безопасен път.</i>
		Моят робот знае безопасен път до училище*	Може да подготви робот, който да се движи по безопасен път. <i>*Робот, безопасен път.</i>
		Пешеходна пътека	Знае своето място на улицата/пътя. Може да назове видове пешеходни пътеки.
		Аз не пресичам сам*	Може да разкаже и покаже как се пресича на пешеходна пътека с възрастен. Знае, защо не трябва да пресича сам. <i>*Пешеходна пътека тип „зебра“</i>
Пътна среда	Пътна сигнализация	Пътен светофар за регулиране движението на пешеходците	Знае и разпознава пътните светофари, които подават сигнали с мигачи и немигачи светлини в червен и зелен цвят. Може да обясни правилно светлините на пътния светофар за пешеходци. Знае и прилага правила за безопасно пресичане на пътен светофар. <i>* Пътен светофар.</i>
	Пътни превозни средства	Двуколесни пътни превозни средства за деца	Знае, разпознава и назовава пътни превозни средства за деца: детски велосипед или скейтборд, тротинетка, hoverboard /самобалансиращ се борд с две колела/.

			Може да разкаже или покаже балансиране и управляване на едно двуколесно превозно средство за дете.
Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя	Зрителни, слухови възприятия и ориентирани в пространството	Знам къде съм	Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си. Може да се ориентира според местоположението си „точка в месн“, „точка извън месн“. <i>*Близко, далече, окомер.</i>
		Знам къде са пътните превозни средства*	
		Знам къде са другите	

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 6 учебни часа.*
- за теоретични знания – 3 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 9 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено по област на компетентност, тематично направление и тема съобразно възрастта на ученика, всяка от която се разширява и допълва по хоризонтала и вертикала на учебното съдържание. Новите понятия са включени в съдържанието на съответната област, под очакваните резултати от обучението на учениците.

В обучението педагогическите похвати трябва да са насочени към познаване и прилагане на правилото „Аз не пресичам сам“. Тъй като все още ученикът няма развит защитен механизъм, затова той трябва да бъде подкрепян да разпознава и избира безопасната част на тротоара и да се движи по него. Да дискутира подаваните мигащи и немигащи светлини на пътния светофар. Да разбира и критикува неправилното пресичане на пътния светофар.

Защитният механизъм, който трябва да се развива у ученика в края на първи клас следва правилата:

II - клас

За второкласниците е значително по-трудно да възприемат времето, отколкото пространството. Причината е в самата природа на времето като обект на познание, а именно:

- времето тече. Това означава, че нито една, дори и най-малка негова част, не може да бъде възприета отведнъж, едновременно, а само последователно - начало и след това край - в секунди, минути и часове;

- у човека няма специален анализатор за време. То се познава опосредствено чрез движението и ритъма на жизнените процеси - пулс, честота на дишане или с часовник;

- възприемането на времето лесно се изопачава от субективни фактори като: запълненост на временния интервал с вид дейност, значимост на дейността за субекта, емоционалното състояние на самия човек и др.

Учениците трябва да могат да следят времето, за да се справят успешно с възложените им задачи. Въпреки това изследванията показват, че в представите на второкласника една минута е равна средно на 18,5 секунди. Очевидно е, че учениците от втори клас силно подценяват продължителността на минутата като интервал от време.

В края на началната училищна възраст, на основата на всекидневната си практика, учениците се научават, че за изминаване на по-голямо разстояние е нужно повече време и обратно. И въпреки това те се затрудняват, когато трябва да сравнят времето, за което автомобил ще измине права отсечка с определена дължина, с това на друг автомобил, който ще измине отсечка със същата дължина, но с начупен профил.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Правила и култура на поведение на пътя	Безопасно пресичане	Улиците до моето училище*	Може да нарисова безопасен маршрут и да разкаже за опасностите по него.
		Моят робот знае къде да пресича*	Може да подготви и управлява робот за движение по безопасен път.
		Алгоритъм за безопасно пресичане	Може да назове стъпките на алгоритъма за безопасно пресичане и ги показва.

			Може да приложи алгоритъма при пресичане. <i>* Алгоритъм.</i>
Пътна среда	Пътна сигнализация	Пътен светофар за регулиране движението на превозни средства	Може да назове светофарите, подаващи сигнали с мигачи и немигачи зелена, жълта и червена светлина. Може да обясни правилно значението на светлините. Може да покаже как постъпва при различни сигнали.
	Пътни превозни средства	Отивам на училище с автобус, трамвай, тролейбус, лек автомобил	Може да изброи правилата за безопасно поведение на спирка при качване и слизане, вътре в превозното средство и при пресичане след слизане от него. Знае своето място в лек автомобил. <i>*Автобус, трамвай, тролейбус, лек автомобил.</i>
Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя	Зрителни, слухови възприятия и ориентиране в пространството	Виждам и чувам пътните превозни средства*	Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 3 учебни часа.*
- за теоретични знания – 3 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 6 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Пътна сигнализация	Път. Елементи на пътя.	Може да даде определения за път. Може да назове елементите на пътя. Може да обясни тяхното значение за безопасността на движението. <i>*Път, елементи на пътя.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	ППС на две колела	Велосипед.*	Може да извърши регулировка на: - височина на седлото; - височина на кормилото; - обтегнатост на верига. <i>*Кормило, гуми, рамка, светлоотразител, седло, звънец, капла, фар, централно предаване.</i>
		Пътен светофар за велосипедисти.	Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти. <i>*Пътен светофар за велосипедисти.</i>
		Безопасни места за управление на велосипед.*	Може да изброи безопасни места за управление на велосипед. Може да обясни защо са безопасни тези места.
		Моят робот спазва сигналите на светофара.*	
Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя	Зрителни, слухови възприятия и ориентирание в пространството	Знам къде са пътните превозни средства.*	Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 4 учебни часа.*
- за теоретични знания – 2 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 6 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено по област на компетентност, тематично направление и тема съобразно възрастта на ученика, всяка от която се разширява и допълва по хоризонтала и вертикала на учебното съдържание. Новите понятия са включени в съдържанието на съответната област, под очакваните резултати от обучението на учениците.

В обучението педагогическите похвати трябва да са насочени към познаване и прилагане на правилото „Аз не пресичам сам“. Тъй като все още ученикът няма развит защитен механизъм, затова той трябва да бъде подкрепян да разпознава и избира безопасната част на тротоара и да се движи по него. Да дискутира подаваните мигаци и немигаци светлини на пътния светофар. Да разбира и критикува неправилното пресичане на пътния светофар.

Защитният механизъм, който трябва да се развива у ученика в края на трети клас следва правилата:

- Виждам (сензорика);
- Чувам (сензорика);
- Чувствам (сензорика);
- Предвиждам опасността и знам, и мога да се предпазя на пътя.

Необходимо е в обучението да се акцентира на развиването на перцептивните умения на учениците за безопасно поведение на пътя, на основата на сензорните еталони:

- ориентиране спрямо „точка в мен“;
- ориентиране спрямо „точка извън мен“;
- бинаурален слух;
- периферно зрение;

IV - Клас

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Пътна сигнализация	Пътни знаци, пътна маркировка	Може да именува групите пътни знаци: предупредителни, забранителни и т.н. Може да назове общите елементи на всички пътни знаци. Може да назове елементите на пътната маркировка. <i>*Пътен знак, пътна маркировка.</i>
		Кръстовища	Може да разпознае различни кръстовища и да ги именува. <i>*Кръстовище.</i>
		Пътни превозни средства, използвани в селското стопанство	Може да изброи пътни превозни средства, използвани в селското стопанство. Може да обясни опасностите при пътуване с тях. <i>*Трактор, ремарке.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни пътни ситуации	В населено място Извън населено място*	Може да изброи опасни ситуации на автомагистрала, на път извън населени места и на улици в населени места.
Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя	Зрителни, слухови възприятия и ориентиране в пространството	Виждам пътните превозни средства*	Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.
		Чувам пътните превозни средства*	

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 3 учебни часа.*
- за теоретични знания – 3 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 6 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено по област на компетентност, тематично направление и тема съобразно възрастта на ученика, всяка от която се разширява и допълва по хоризонтала и вертикала на учебното съдържание. Новите понятия са включени в съдържанието на съответната област, под очакваните резултати от обучението на учениците.

В обучението педагогическите похвати трябва да са насочени към познаване и прилагане на правилото „Аз не пресичам сам“. Тъй като все още ученикът няма развит защитен механизъм, затова той трябва да бъде подкрепян да разпознава и избира безопасната част на тротоара и да се движи по него. Да дискутира подаваните мигаци и немигаци светлини на пътния светофар. Да разбира и критикува неправилното пресичане на пътния светофар.

Защитният механизъм, който трябва да се развива у ученика в края на четвърти клас следва правилата:

- Виждам (сензорика);
- Чувам (сензорика);
- Чувствам (сензорика);
- Предвиждам опасността и знам, и мога да се предпазя на пътя.

Необходимо е в обучението да се акцентира на развиването на перцептивните умения на учениците за безопасно поведение на пътя, на основата на сензорните еталони:

- ориентиране спрямо „точка в мен“;
- ориентиране спрямо „точка извън мен“;
- бинаурален слух;
- периферно зрение;
- окомер за скорост;